

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.2
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

Уровень высшего образования	Аспирантура
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	«Общая педагогика, история педагогики и образования»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика педагогических исследований». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 11 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Автор-составитель: профессор кафедры педагогики и психологии,
доктор педагогических наук А. В. Уткин

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии
кандидат психологических наук, доцент И.В. Мешкова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 28 июня 2018 г., протокол №11.

Заведующая кафедрой И. К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 26 июня 2018 г., протокол №7.

Председатель методической комиссии ФППО С.С. Петрова

Декан ФППО М.В. Ломаева

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО
«Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2018.
© Уткин А.В., 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Организация самостоятельной работы аспирантов.....	8
7. Средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам усвоения дисциплины.....	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология и методика педагогических исследований» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Б1.В.ОД.2).

Цель и задачи дисциплины определяются характером подготовки аспирантов к ведению научного исследования, результатом которого является написание научно-квалификационной работы, содержащей решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли науки - диссертации и ознакомление с процедурой ее защиты.

Задачи курса:

- обеспечить высокий уровень освоения аспирантами теории и практики научно-исследовательской деятельности,
- сформировать навыки проведения научно-исследовательской работы, обеспечить владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации в процессе исследовательской деятельности;
- сформировать навыки критической оценки адекватности методов исследования и получаемой информации;
- персонифицировать систему научных знаний о методологии, методах и методиках проведения исследования, ключевых понятиях конкретно-научного исследования.

Структура изучаемой дисциплины отражает уровни теоретической подготовки в овладении основами методологии научных исследований и практическими умениями в их конкретной реализации, требующими организации самостоятельной работы аспирантов. Закрепление полученных теоретических знаний в практике научного творчества повышает эффективность индивидуальной подготовки аспиранта к написанию диссертации и последующей ее защите.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методика педагогических исследований» входит в цикл образовательно-профессиональных дисциплин подготовки аспирантов по профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования» и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД).

Дисциплина «Методология и методика педагогических исследований» изучается в 3 семестре, трудоемкость 3 зачетные единицы (108 учебных часов). Обучение основам методологии научного творчества, технологиям подготовки диссертации, методике оформления ее результатов и процедуре защиты определены в соответствии с требованиями, изложенными в «Положении о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

- ОПК-1** – владение методологией и методами педагогического исследования;
- ОПК-3** – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- ОПК-6** – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

ПК-1 - готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования;

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать методологию исследовательской деятельности, ее сущность и содержание, основы исследования педагогической проблемы, ее существа, логики построения; определять ее цель, задачи, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки, планировать исследовательскую, определять целесообразные методы для решения поставленных в исследовании задач;

уметь использовать различные методы педагогического и социально-педагогического исследования. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику личности, группы, статическую обработку данных, анализ и интерпретацию результатов исследования, решать задачи формирующей части экспериментальной работы. Обеспечивать требуемый уровень исследования.

владеть навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, методологией исследовательской деятельности педагогических проблем.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: экспресс-опросы на практических занятиях; текущий устный выборочный опрос на практических занятиях; проверка письменных работ; письменное рецензирование; индивидуальное собеседование, консультация; коллоквиум; тестирование; взаимооценка; рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата); выступление с докладом, презентацией.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зач. ед. (часов)
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)
Аудиторные занятия	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа аспиранта	58
Контроль СРС	36
Вид итогового контроля:	Экзамен

4.2. Тематический план изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Из них в интер. форме		
Тема 1. Методологические основы научного познания	10	2	-	-	8	Экспресс-опрос

Тема 2. Методы научного познания	12	-	2	2	10	Оценка устного сообщения
Тема 3. Технологическая карта научного исследования	14	2	2	2	10	Технологическая карта
Тема 4. Методология диссертационного исследования	12	2	-	-	10	Письменное рецензирование
Тема 5. Организация опытно-экспериментальной работы	12	-	2	2	10	Проверка письменной работы
Тема 6. Академический стиль и особенности языка диссертации	12	-	2	2	10	Выступление с докладом, презентацией
Экзамен	36	-	-	-	36	
Итого: 3 зач. ед. (108 ч)	108	6	8	8	94	

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методологические основы научного познания

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

Тема 2. Методы научного познания

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко-культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие.

Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.

Исследовательские возможности различных методов.

Тема 3. Технологическая карта научного исследования.

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.

Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.

Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Тема 4. Методология диссертационного исследования.

Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации. Магистерская кандидатская и докторская диссертация по педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы.

Тема 5. Организация опытно-экспериментальной работы.

Понятие о педагогическом эксперименте. Эксперимент как комплексный, многофункциональный, эмпирический метод исследования. Задачи педагогического эксперимента. Этапы и виды педагогического эксперимента. Условия и методика проведения педагогического эксперимента. Критерии оценки и прогнозирование результатов эксперимента. Применение статистических методов для обработки результатов исследования. Анализ результатов эксперимента. Способы наглядного представления результатов педагогического эксперимента. Выводы и рекомендации по результатам педагогического эксперимента.

Тема 6. Академический стиль и особенности языка диссертации.

Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление

диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основе организации освоения дисциплины «Методология и методика педагогических исследований» лежит деятельностный подход, реализуемой в технологии проектного обучения. Преподаватель организует самостоятельную деятельность аспирантов по реализации проекта «Подготовка диссертации». Каждый аспирант в рамках тематики, определенной программой дисциплины «Методология и методика педагогических исследований» и конкретизированной применительно к его научно-педагогическим интересам, личностной и профессионально-педагогической направленности, а также уровню базовой подготовки, готовит электронную презентацию программы диссертационного исследования.

Электронные презентации представляют собой развернутые планы проведения диссертационного исследования по утвержденной теме. Презентации готовятся на основе критического анализа, оценки и синтеза научно-исследовательских и учебно-методических материалов, представленных в базах данных библиотек, РИНЦ и т.д. Презентации представляются и обсуждаются на практических занятиях и дорабатываются по итогам обсуждения. Результатом работы по выполнению учебного исследовательского проекта является комплекс авторских материалов, обеспечивающих успешное выполнение плановых работ аспирантов 2 года обучения.

Деятельность по реализации исследовательского проекта, в частности, предполагает:

- постановку (корректировку) основных методологических характеристик исследования, конкретизацию исследовательских задач, определения путей, способов, методов ее решения и их практическую реализацию,
- библиографический поиск, отбор литературы, сравнительно-сопоставительный анализ текстов, оценку и синтез его результатов,
- разработку учебно-методических рекомендаций и материалов, подготовку, представление, обсуждение и доработку электронной презентации.

Изучение дисциплины предполагает использование также таких активных форм обучения, как:

проблемная лекция - изложение материала преподавателем, в ходе которого реконструируется процесс познания изучаемых событий посредством демонстрации способов постановки и решения исследовательских проблем;

эвристическая беседа - обсуждение проблематики современных научных исследований на основе стимулирования преподавателем самостоятельной познавательной деятельности обучающихся посредством постановки вопросов, требующих активного поиска ответов;

групповая дискуссия - коллективная работа по постановке и обсуждению основных методологических характеристик исследования, на основе диалогического общения обучающихся в процессе разрешения познавательных затруднений;

блиц-игры и деловые игры - коллективная работа, основанная на стимулировании совместной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;

выступление студентов с докладами, рефератами;

тренинг по разработке элементов категориального аппарата диссертации;

выступление студентов с докладами;

просмотр фрагментов презентаций и записи защит соискателей ученой степени (примеры различных видов и типов общения), либо непосредственное присутствие на заседании диссертационного совета.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Форма самостоятельной работы	Контроль СРС	Формируемая компетенция
Подготовка устного доклада и (или) мультимедиа-презентации по результатам диагностических процедур	Устный доклад или презентация подготовленных материалов	ОПК-1, УК-1
Работа с Интернет-ресурсами, анализ литературных источников	Конспект, аналитическая справка, эссе	ОПК-1, УК-1
Написание тезисов, участие в конференциях	Отчёт о научных мероприятиях, научные публикации	ОПК-3
Подготовка к практическим занятиям	Самоанализ знаний по проблеме	ОПК-6

7. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости и предполагают:

текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, лабораторных и практических занятиях;

рубежный контроль по окончании изучения дисциплины;

промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете или экзамене;

самоконтроль - осознанное управление своей познавательно-практической деятельностью, осуществляемое студентом в процессе изучения дисциплины, при подготовке к контрольным внешним мероприятиям.

В качестве форм контроля СРС используются: экспресс-опрос на практических занятиях; текущий устный выборочный опрос практических занятиях; проверка письменных работ; письменное рецензирование; индивидуальное собеседование, консультация; коллоквиум; тестирование; взаимооценка; рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата); выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуаций, задач;
- конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;
- визуальное представление изученного учебного материала;

ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи и т. д.;

вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные и т. д.;

составление статьи, тезисов и другие варианты по выбору преподавателя.

Контроль и оценка СРС должны носить систематический и обоснованный характер. Оценка выставляется по результатам СРС за определенный контрольный период по накопительной системе. Оценка результатов самостоятельной работы каждого студента группы комментируется преподавателем на занятии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : [учеб.пособие для вузов по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. - 206, [1] с.

Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб.пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. - 173, [1] с.

Утёмов В.В. Оформление результатов педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Утёмов. — Электрон.текстовые данные. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Перо, 2014. — 56 с. — 978-5-91940-892-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62756.html>

Дополнительная литература

1. Уваров В.М. Методы педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. М. Уваров ; М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. пед. ин-т, Каф. теории и методики обучения технологии и предпринимательства. - Нижний Тагил : НТГПИ, 2002. - 303 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Большая советская энциклопедия: <http://encycl.yandex.ru>

Научно-образовательный портал: <http://www.eup.ru>

Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru>

Образовательный портал: <http://www.informika.ru>

Тестирование и диагностика <http://www.psilib.net/prakikum/>

Тесты для самотестирования и профориентации <http://azps.ru/tests/>

Программный комплекс психологического тестирования: <http://www.p-profile.ru/>

«P-PROFILE»